

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО

  
11.01.2016

А.В. Березина



Заведующий

  
А.Е. Иванова

приказ № 03-0

от 11.01.2016

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о форме, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ромашка" с. Останино" Ленинского района Республики Крым

#### 1. Общие положения

1.1 Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ромашка" с. Останино" Ленинского района Республики Крым (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ромашка" с. Останино" Ленинского района Республики Крым (далее МБДОУ).

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.

1.3 Диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ.

1.4 Настоящее Положения является локальным нормативным актом, регулирующим деятельность ДОУ.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности**

2.1 Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОУ

2.2 Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- оценить качество образовательной деятельности ДОУ;
- индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

2.3 Направлениями диагностики могут быть:

- реализация основных образовательных программ и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОУ;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## **3. Формы получения образования и формы обучения**

3.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.3. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## **4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

4.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

## **5. Организация диагностики образовательной деятельности**

5.1. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в

рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

5.4. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по 5 образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.5. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
Печатью на 3

мфев \_\_\_\_\_ листах

Иванова

Заведующий МБДОУ с. Останино

Иванова А. Е.

